



Nieuwsbrief van 28 oktober 2016

J A A R G A N G 4 N R . 3

P.C.B.S.

“De Driemaster”

Postbus 11

3151 AA

Hoek van Holland

0174-383834

directie@

dedriemaster.nl

IN DIT
NUMMER:

Een toren 1

Overgang 2
PO-VO
Hoelahoep

Leerlingen 3
leren ken-
nen

Kinderge- 4
zinsdienst

Agenda

” **Spreek van de week**”: “Het gedrag in het hier-en-nu wordt beïnvloed door toen-en-daar-ervaringen”.



Een toren

In Babel staat een toren en iedereen staat paf, het moet een hoge worden, maar hij is nog niet af!

De mensen hadden een idee. Ze gingen aan het werk en iedereen deed er aan mee. Zo voelden ze zich sterk.

Een torenflat werd er gebouwd vol goud en spiegelglas. Met marmer en tropisch hout en een groot dakterras.

Hij moest steeds hoger worden, al kostte 't nog zoveel. Maar iedereen was blind en stom: het was een luchtkasteel!

De mensen wilden geld en macht. Ze wilden zijn als God. Vertrouwden op hun domme kracht, daar liep het op kapot!



Informatie avond “van P0 naar V0”

Maandag 24 oktober jl. zijn de ouders van de leerlingen uit de bovenbouwgroepen in de gelegenheid geweest om een presentatie bij te wonen met als doel om inzicht te geven in de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en inzicht te geven in het traject dat we als school zijn ingeslagen bij de totstandkoming van het advies.

Er wordt al jaren gekeken vanaf groep 6 naar het eventuele uitstroomperspectief van de leerlingen. Er wordt dan vooral gekeken naar het school functioneren (werkhouding, motivatie, gedrag, e.d.) en naar de schoolvorderingen (op Cito-toetsen). Vanaf heden registreren we dit in een formulier, waardoor het voor een ieder overzichtelijker wordt waar de ontwikkelpunten van een leerling liggen.

In groep 7 zullen dezelfde gesprekken gevoerd worden en zal er ook weer gekeken worden naar het school functioneren en naar de schoolvorderingen. Hier komt echter de uitslag van de Entreetoets bij. Steeds zal er dan met elkaar gekeken worden wat er nodig is om het kind daar te brengen waar hij op zijn plaats zal zijn.

In groep 8 volgen er wederom een aantal momenten waarbij met elkaar gekeken gaat worden of het uitstroomperspectief nog duidelijk is en of we het met elkaar eens zijn. In februari wordt er dan een uiteindelijk advies uitgebracht en kan er ingeschreven worden op de school voor voortgezet onderwijs naar keuze.

Het was naar onze mening een erg leerzame en nuttige avond met een erg grote opkomst. Fijn om te zien dat een ieder zo betrokken is bij de ontwikkeling van het kind.

Clinic in groep 1-2



Afgelopen week hebben de kinderen van groep 1 en 2 een clinic gehad over Hoelahoepen

Hoelahoepen doet men door in een grote hoepel te gaan staan en deze omhoog te tillen ter hoogte van de gordel. Door vervolgens de hoepel een zwaai te geven komt

deze in beweging om de gordel. Het is nu de kunst om de hoepel om het middel te laten draaien door bewegingen te maken met de buikgordel in cirkelvorm. De hoepel blijft nu om de buikgordel heen draaien, mits het draaien met de buikgordel door de persoon wordt volgehouden.



De luizencontrole verliep deze keer bijzonder vlot. Bedankt ouders voor jullie inzet.



De leerlingenraad heeft passende kleding voor activiteiten in de school.

Leerlingen leren kennen

Elke klas bestaat uit veel verschillende kinderen. Een leerkracht moet zijn kinderen eerst leren kennen om goed onderwijs te kunnen geven. Het belangrijkste is dat hij van elke individuele leerling de beginsituatie kent. Om de beginsituatie te bepalen, is naast een onderzoekende houding ook kennis nodig. Kennis van de schoolsituatie en de groep, maar ook van de ontwikkeling van het kind. Het is van belang dat hij weet wat hun belevingswereld is en wat zich in hun leefwereld afspeelt. De leefwereld en de belevingswereld van het kind zijn allebei van invloed op hun interesses. Daar kan de leerkracht dan de leeromgeving op aanpassen. Als de leraar weet hoever het kind in zijn ontwikkeling is, dan kan hij ook onderzoeken wat de mogelijkheden van het kind zijn en dan kan hij toewerken naar een volgend niveau. De Russische psycholoog Vygotsky noemt dit het reiken naar de zone van naaste ontwikkeling. Het is van belang dat kinderen binnen de grenzen van hun mogelijkheden de ruimte krijgen om actief te leren, waarbij zij zelf keuzes maken en medeverantwoordelijk zijn voor het leerproces.

Sommigen gaan ervan uit dat kinderen de intelligentie van hun natuurlijke ouders erven. Anderen leggen de oorzaak voor schoolsucces in de thuissituatie, bijvoorbeeld in de opleiding van de ouders. Weer anderen zien de oorzaak in het onvermogen van de school. In werkelijkheid is het een combinatie van aanleg en omgevingsfactoren, die elkaar wederzijds beïnvloeden. Het is dus belangrijk dat een leerkracht hier kennis van heeft, zodat hij goed kan afstemmen met de ouders. Want als de relatie tussen de school en de ouders goed is, dan heeft dat een positief effect op de ontwikkeling van het kind. Een vraag die de leerkracht hierbij kan stellen, is: Wat raakt deze kinderen en wat houdt hen bezig

Beste ouders en kinderen,

Zondag 13 november hebben we de eerste Kindergezinsdienst van dit schooljaar.

Zoals het er nu uitziet, wordt het wel een bijzondere.

Op school gaan we weer lekker oefenen met de liedjes, en de kinderen zorgen voor de versiering voor in de kerk.

Het thema is: **Wie is de eerste?**

Nou, wij zijn benieuwd.

We willen u/jullie allen van harte uitnodigen:

zondag 13 november in de Dorpskerk (Prins Hendrikstraat), de dienst begint om 10.00 uur.

Wie is de eerste?

Graag tot dan,
de voorbereidingsgroep

Agenda

1 nov.	NIO test groep 8	
8 nov.	Nationaal Schoolontbijt	Alle kinderen
15 nov.	10-min. Gesprekken groep 5-8	15.00-18.00 uur
16 nov.	10-min. Gesprekken groep 1-4	13.15-15.00 uur
21 nov.	10-min. Gesprekken groep 1-4	15.30-17.30 uur 18.30-21.00 uur
24 nov.	10-min. Gesprekken groep 5-8	15.00-18.00 uur
5 dec.	Sint-Nicolaasfeest	8.30-12.30 uur