

Verwijderingsprotocol

Basisschool: PCBS de Driemaster

Inhoudsopgave:

Gedragsverwachting

Gewenst gedrag

PBS: Positive Behavior Support

Verwijderingsprotocol in stappen

“Oeps-formulier” groep 1-2

“Oeps-formulier” groep 3-4-5

“Oeps-formulier” groep 6-7-8

Verwijderingsprotocol

Gedagsverwachting

In onze school willen wij fysieke en psychische veiligheid voor kind, leerkracht en ouders waarborgen in een respectvol en een positief klimaat. Wij (basisschool De Driemaster) geven duidelijk onze gedragsregels aan en dulden niet dat deze overschreden worden. De gedragsregels worden door het gehele team gebruikt, zodat we qua gedrag weten wat we van elkaar verwachten. Deze visie komt voort uit 3 waarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.

De gedragsverwachtingen worden regelmatig geoefend en herhaald, zodat leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht. De gedragsverwachtingen worden aan het begin van het jaar uitgebreid in de klas besproken en jaarlijks worden er "BOOST" weken gegeven waarbij de regels centraal staan. Daarnaast besteden we wekelijks aandacht aan de methode PAD (Programma Alternatieve Denk strategieën). De methode richt zich op het ontwikkelen van een positief zelfbeeld, het herkennen en bespreekbaar maken van je eigen gevoelens en het kunnen inleven in de gevoelens van een ander.

Gewenst gedrag

We zijn ons *ervan* bewust dat we het gedrag dat we van leerlingen verwachten aan moeten leren. Dit doen wij met behulp van het principe Positive Behavior Support (PBS). PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief schoolklimaat. We gaan hierbij uit van het goede gedrag. Regels worden aangeleerd door het gewenste gedrag concreet te benoemen en te stimuleren door complimenten te geven als het kind de regel naleeft. Zodoende wordt het leren bevorderd en gedragsproblemen worden voorkomen.

Hoe ziet PBS erbij ons op school uit?

Basisschool De Driemaster werkt met een schoolbreed beloningssysteem. De kinderen kunnen beloond worden voor het laten zien van gewenst gedrag. De beloning (compliment) wordt bekrachtigd met een smiley. Deze smileys kunnen door het gehele team in de school worden aangeboden.

De smileys van de leerlingen worden klassikaal gespaard. Als de leerlingen een bepaald aantal smileys met de klas hebben verzameld, geeft de leerkracht een groepsbeloning. De leerkracht mag zelf kiezen (in overleg met de klas) wat de beloning is waar ze met de groep voor sparen. De leerkracht bepaalt wanneer hij of zij tijd maakt voor de beloning.

Zo ontstaat een positief klimaat:

- Wat aandacht krijgt versterkt zich!
- Leerlingen belonen die gewenst gedrag vertonen.
- Negeer zoveel mogelijk negatief gedrag (Ik geef jou alleen aandacht als je de juiste dingen doet).
- We negeren negatief gedrag niet als er meerdere leerlingen bij betrokken zijn of als een leerling zichzelf of anderen pijn doet.

Verwijderingsprotocol in stappen:

Naast te vertellen hoe het hoort en wat echt niet kan, zijn we ook genooddaakt om sancties te nemen tegen kinderen die de afgesproken regels stelselmatig overtreden. Wij maken hierbij gebruik van het verwijderingsprotocol. Binnen ons verwijderingsprotocol maken wij gebruik van een nadenkplek/ time-out. We noemen het voor de leerlingen een nadenkplek.

Het doel van een nadenkplek/ time-out is:

- We zorgen voor rust voor leerling(en) en of leerkracht,
- Met de afspraken rond de nadenkplek willen we een bijdrage leveren aan het creëren van een prettige en veilige sfeer op school
- Om de leerling(en) te helpen in het verbeteren van zijn of haar gedrag, zodat hij/zij na de nadenkplek, kan terugkeren naar zijn eigen groep.

Het afgelopen schooljaar (2014-2015) hebben wij als team bekeken welk gedrag wij grensoverschrijdend vinden en dit gedrag vraagt om directe actie van het gehele team.

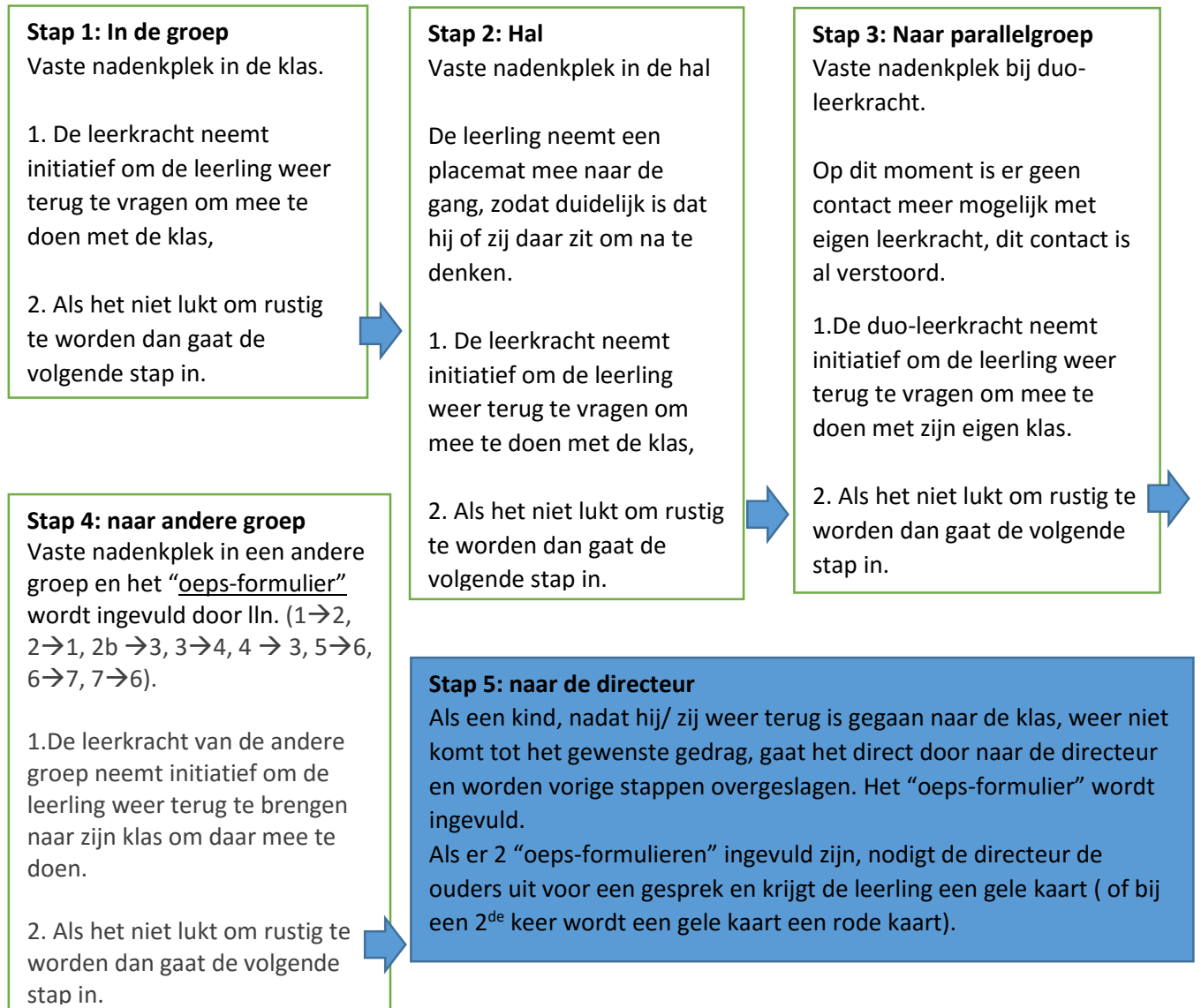
Top 3 van grensoverschrijdend gedrag is:

1. Fysiek en verbaal geweld richting de medeleerlingen, leerkrachten, personeel zonder een groep, overblijfouders. Dit kan zijn: schoppen, slaan, spugen, duwen (fysiek) of schelden, bedreigen, intimideren, chanteren (verbaal).
2. Uit boosheid/ frustratie spullen (van jezelf of anderen/ school) kapot maken.
3. Weigeren om te doen wat er gevraagd wordt. Dit kan werkweigering zijn of niet doen wat een volwassene van je vraagt.

Het stappenplan van het verwijderingsprotocol is als volgt:

Gebruik stappenplan:

Wanneer je het stappenplan gebruikt kan het zijn dat het gedrag zo grensoverschrijdend is, dat je de eerste drie stappen overslaat. Dit doe je als het contact met de leerling(en) en of leerkracht verstoord is (ga dan direct door naar stap 4). Zo is er een time-out voor leerkracht en leerling.



Verwijderingsprotocol tijdens de pauze

Gebruik stappenplan:

Wanneer je het stappenplan gebruikt kan het zijn dat het gedrag zo grensoverschrijdend is, dat je de eerste stap overslaat. Dit doe je als het contact met de leerling(en) en of pleinwacht verstoord is (ga dan direct door naar stap 2). Zo is er een time-out voor leerkracht en leerling.

Stap 1: bij de pleinwacht

Vaste nadenkplek bij de pleinwacht die het kind tot de orde roept.

1. De pleinwacht neemt initiatief om de leerling weer terug te vragen om weer te spelen volgens de regels.
2. Als het niet lukt om rustig te worden dan gaat de volgende stap in.



Stap 2: Naar binnen in de hal beneden.

Vaste nadenkplek in de hal.

De leerling krijgt een placemat in de hal, zodat duidelijk is dat hij of zij daar zit om na te denken.

1. De eigen leerkracht neemt initiatief om de leerling weer terug te vragen naar de eigen klas als de pauze afgelopen is.
2. Als het niet lukt om rustig te worden dan moet de leerling een Oeps-formulier invullen om te beschrijven wat er gebeurd is.



Stap 3: naar de directeur

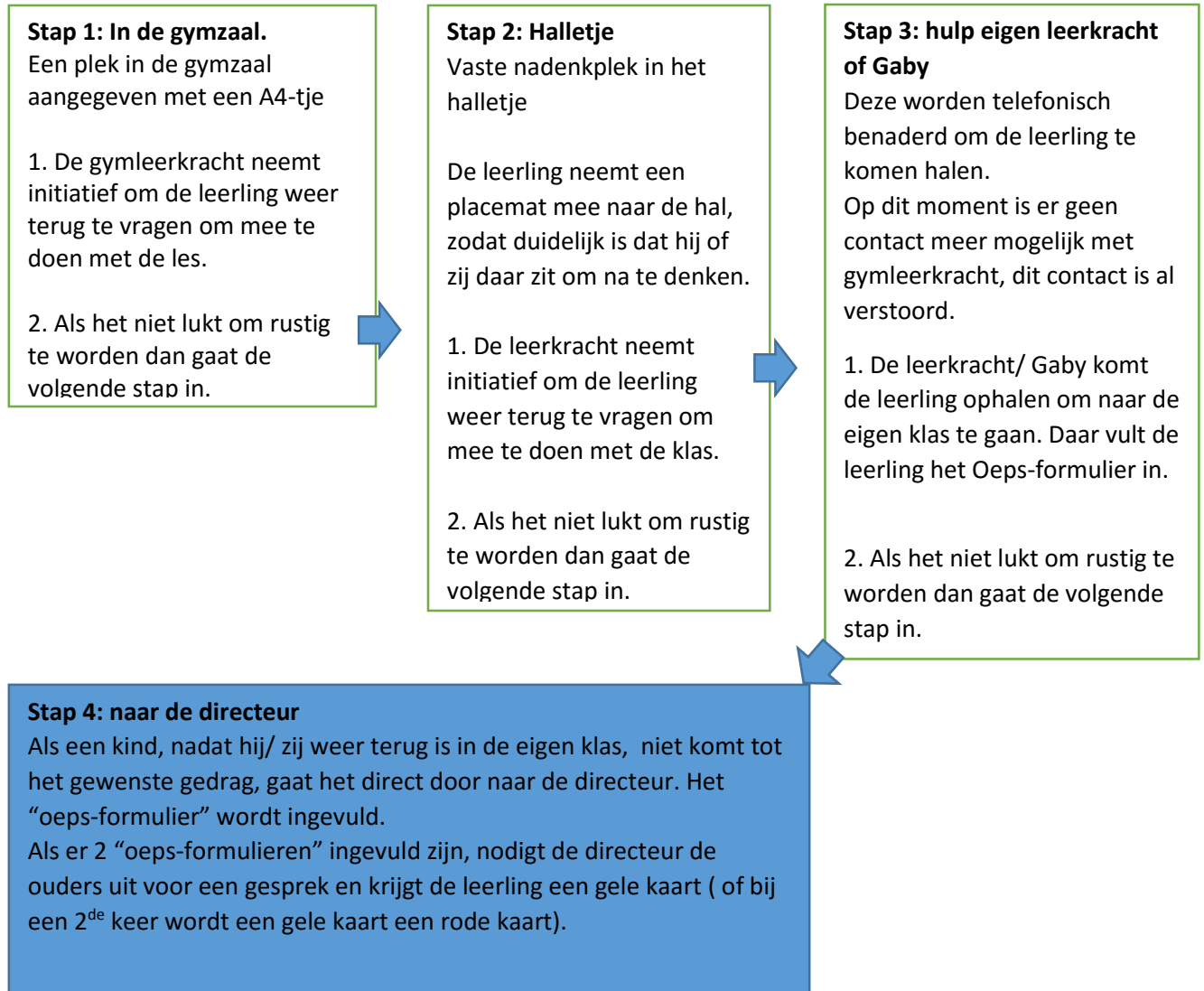
Als een kind, nadat hij/ zij weer terug is in de eigen klas, niet komt tot het gewenste gedrag, gaat het direct door naar de directeur. Het "oeps-formulier" wordt ingevuld.

Als er 2 "oeps-formulieren" ingevuld zijn, nodigt de directeur de ouders uit voor een gesprek en krijgt de leerling een gele kaart (of bij een 2^{de} keer wordt een gele kaart een rode kaart).

Verwijderingsprotocol gymlessen

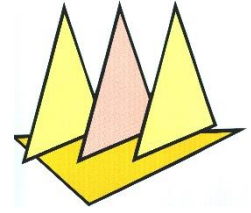
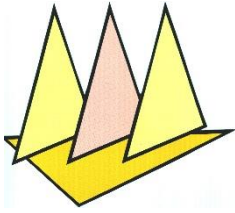
Gebruik stappenplan:

Wanneer je het stappenplan gebruikt kan het zijn dat het gedrag zo grensoverschrijdend is, dat je de eerste twee stappen overslaat. Dit doe je als het contact met de leerling(en) en of leerkracht verstoord is (ga dan direct door naar stap 3). Zo is er een time-out voor leerkracht en leerling.



P.C.B.S. De Driemaster

Oeps, dat ging even mis!!



Groep 1-2

Er is iets vervelend gebeurd. Je vult nu het formulier in.

Ik heet:.....

uit groep:.....

Datum:.....

Wanneer gebeurde het?

maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag

Wat gebeurde er?

iemand pestte mij
 iemand duwde mij
 iemand schold mij uit
 iemand maakte iets kapot
 iemand schopte/ sloeg mij
 iets anders, nl

Wie waren er bij?

.....
.....

Waar gebeurde het?

in de klas in de gang/ hal
 op het schoolplein in de wc's
 ergens anders, nl.....

Wat deed jij?

ik liep weg ik schopte/ sloeg
 ik kneep ik riep een scheldwoord
 ik duwde ik huilde
 ik maakte iets kapot iets anders, nl.....

Waarom deed je het?

.....
.....

Hoe voelde de ander zich?

.....

Wat ga je de volgende keer anders doen?

.....
.....

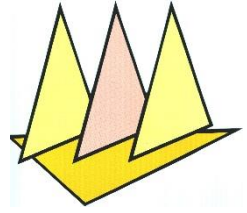
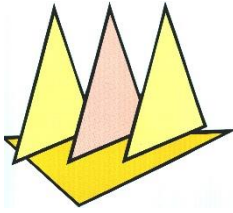
Handtekening leerkracht

Handtekening ouders

P.C.B.S. De Driemaster

Oeps, dat ging even mis!!

Groep 3-4-5



Er is iets vervelend gebeurd. Je vult nu het formulier in.

Ik heet:.....

uit groep:.....

Datum:.....

Wanneer gebeurde het?

- maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag

Wat gebeurde er?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> iemand pestte mij | <input type="checkbox"/> iemand maakte iets kapot |
| <input type="checkbox"/> iemand duwde mij | <input type="checkbox"/> iemand schopte/ sloeg mij |
| <input type="checkbox"/> iemand schold mij uit | <input type="checkbox"/> iemand deed iets oneerlijk |
| <input type="checkbox"/> iets anders, nl | |

Wie waren er bij?

.....
.....

Waar gebeurde het?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> in de klas | <input type="checkbox"/> in de gang/ hal |
| <input type="checkbox"/> op het schoolplein | <input type="checkbox"/> in de wc's |
| <input type="checkbox"/> bij de gym/ kleedkamer | <input type="checkbox"/> in het zwembad/ de kleedkamer |
| <input type="checkbox"/> ergens anders, nl..... | |

Wat deed jij?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ik liep weg | <input type="checkbox"/> ik schopte/ sloeg |
| <input type="checkbox"/> ik kneep | <input type="checkbox"/> ik riep een scheldwoord |
| <input type="checkbox"/> ik duwde | <input type="checkbox"/> ik huilde |
| <input type="checkbox"/> ik maakte iets kapot | <input type="checkbox"/> iets anders, nl..... |

Aan welke regel hield je je niet?

.....
.....

Wat ga je de volgende keer anders doen?

.....
.....

Is er nog iets belangrijks wat je hierover wilt vertellen? Doe dat dan hieronder.

.....
.....

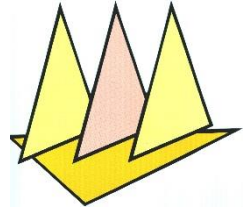
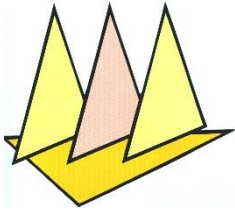
Handtekening leerkracht

Handtekening ouders

P.C.B.S. De Driemaster

Oeps, dat ging even mis!!

Groep 6-7-8



Er is iets vervelend gebeurd. Je vult nu het formulier in.
Je schrijft je verhaal in zinnen, je houdt je blaadje netjes en je schrijft leesbaar.

Ik heet:..... uit groep:..... Datum:.....

Wanneer gebeurde het?

maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag

Wie waren er bij?

.....
.....

Waar gebeurde het?

.....
.....

Wat gebeurde er?

.....
.....
.....

Hoe kwam het?

.....
.....
.....

Wat deed jij?

.....
.....
.....

Waarom deed je dat?

.....
.....
.....

Welke regel(s) heb je overtreden?

.....
.....

Ga verder op de achterkant

Hoe kun je ervoor zorgen dat het de volgende keer niet meer gebeurt?

.....
.....
.....

Wat wil je verder nog kwijt?

.....
.....
.....

Handtekening leerling

Handtekening ouders

Handtekening leerkracht