

Christelijke basisschool De Driemaster te Hoek van Holland



Pestprotocol



Een woord vooraf.

Beste ouders, verzorgers,

Voor u ligt het pestprotocol van de basisschool De Driemaster.

Dit protocol vormt de basis voor een veilige leeromgeving voor alle leerlingen van onze basisschool.

De Driemaster vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Dat uit zich in de aandacht voor normen en waarden die we vanuit de identiteit van de school belangrijk vinden. Door het creëren van een klimaat met daarin orde en regelmaat, kan het kind dat zich veilig voelt, zich ontwikkelen. Het geeft het kind kansen.

Daarom hanteren we binnen onze school de volgende afspraken in alle groepen en spreken die met de leerlingen door en af. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van de leerlingen. De afspraken worden “vertaald” naar het niveau van de kinderen en krijgen een plaats in elke klas. We hopen zodoende dat er een preventieve werking van uitgaat en spreken de kinderen, die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, daarop aan.

Wat is pesten?

Plagen is niet hetzelfde als pesten!!! Pesten kent duidelijk andere kenmerken dan plagen. Uit een plaagsituatie kan echter heel gemakkelijk een pestsituatie voortkomen. Cyberpesten is digitaal pesten, één van de verschillende vormen van pesten. Cyberpesten gebeurt vaak buiten de school. Het ruziën en pesten gaat op school door.

Plagen en pesten, waar zit het verschil?

Plagen: >-----> **Pesten:**

Kinderen zijn gelijk aan elkaar.>----->Machtsongelijkheid.
Niet kwetsend bedoeld.>----->Kwetsend bedoeld.
Niet agressief en bedreigend.>----->Agressief en bedreigend.
Het is een spel, er zit geen opzet in.>---->Het is geen spel, wel opzettelijk.
Geen kwade bedoelingen.>----->Pester geniet ervan.

Door het volgen van dit protocol wordt pesten vroegtijdig geconstateerd en kan er doeltreffend worden opgetreden

A van Toor, directeur.



Inhoudsopgave

Doel van dit pestprotocol.....	4
Pesten op school, hoe ga je er mee om?.....	4
Voorwaarden.....	4
Preventief.....	4
Wat is de PAD methode.....	5
1. Zelfbeeld.....	5
2. Zelfcontrole.....	5
3. Gevoelens.....	5
4. Probleem oplossen.....	6
Signalen van pesten kunnen o.a. zijn.....	6
Regels die gelden in alle groepen:.....	7
Tips: Om het groepsklimaat te optimaliseren.....	7
Aanpak van de ruzies en (cyber)pestgedrag in vier stappen.....	7
Stappenplan aanpak ruzie/(cyber)pesten.....	8
Consequenties.....	9
Tips bij het gesprek en de begeleiding van de gepeste leerling. Het is van belang dat de leerkracht:.....	9
Tips bij het gesprek en de begeleiding van de pester.....	10
Adviezen aan de ouders/verzorgers van basisschool De Driemaster.....	10
Ouders/verzorgers van gepeste kinderen.....	10
Ouders/verzorgers van de pester.....	11
Alle andere ouders/verzorgers.....	11
Stappenplan naar aanleiding van dit Pestprotocol.....	11
Bijlage 1. Vragenlijst.....	12
Bijlage 2 . “Stop het pesten contract!”.....	13
Bijlage 3. Het vertel je ouders blad.....	14
Bijlage 4. Verslag.....	16
Bijlage 5. Nuttige sites:.....	17
Bijlage 6. Kinderboekenlijst.....	18



Doel van dit pestprotocol.

- Alle kinderen voelen zich in hun basisschoolperiode veilig, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspreken.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Pesten op school, hoe ga je er mee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden.

Voorwaarden.

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen, leerkrachten en de ouders/ verzorgers.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten dat kunnen signaleren en een duidelijk stelling hierin nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan zou een volgende stap kunnen zijn, inschakeling van de vertrouwenspersoon/aandachtsfunctionaris.

Preventief.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar nemen wij (team basisschool De Driemaster) het pestprotocol met elkaar door en is een ieder op de hoogte van dit protocol.

In de eerste week van het nieuwe schooljaar maken alle leerkrachten tijd vrij om te praten over de sfeer in de klas voor het komende schooljaar.

We bespreken met de kinderen wat pesten is: buitensluiten, uitschelden vanwege anders zijn, bedreigen, chanteren, fysiek geweld, cyberpesten etc. Het is belangrijk dat er gesproken wordt in de groep over op welke manier je contact kunt hebben via sociale media, e-mail, whatsapp, twitter etc. Daarnaast is het ook belangrijk om de risico's te delen. In de bovenbouwgroepen is dit inderdaad aan de orde.

Als dit steeds met hetzelfde kind gebeurt en meerdere keren per week dan is er sprake van structureel pesten.

Samen met de leerlingen worden er afspraken gemaakt over omgangsvormen en gedrag. Deze afspraken worden zichtbaar in klas opgehangen.

Wij gaan in het nieuwe schooljaar gebruik maken van de sociaal-emotionele methode:

We gaan starten met de methode PAD in het schooljaar 2014-2015.



Wat is de PAD methode

De PAD methode is een programma om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren. PAD betekent: Programma Alternatieve Denkstrategieën. U kunt het ook eenvoudiger vertalen: Proberen Anders te Denken. Het PAD methode is er voor alle groepen van de basisschool. Gedurende de acht leerjaren komen 4 thema's aan de orde tijdens ongeveer twintig lessen per leerjaar. Het gaat om 'zelfbeeld', 'zelfcontrole', 'gevoelens' en 'probleem oplossen'.

1. Zelfbeeld

Dit thema start in de onderbouw en loopt daarna als een rode draad door alle leerjaren heen. In de PAD-visie is elk kind uniek en heeft iedereen zijn eigenaardigheden. De docent kiest elke dag een 'PAD-kind van de dag'. Door een verlotingsysteem komt elk kind uit de groep even veel aan de beurt om gedurende een hele schooldag in het middelpunt van de belangstelling staan. De docent en de klasgenootjes letten die dag speciaal op de positieve kwaliteiten van het PAD-kind van de dag om complimenten voor zichzelf te verzinnen. Het geven en ontvangen van complimenten krijgt nadrukkelijk de aandacht binnen de lessen. Complimenten zijn goed voor het positieve zelfbeeld van de leerlingen. De dag wordt afgesloten met een 'complimentenrondje', waarbij de docent de nieuwe complimenten op een mooie lijst schrijft. De leerling mag twee kinderen uitkiezen waarvan het compliment op de lijst komt te staan. De rest van de complimenten wordt mondeling gedaan. Om de ouders en verzorgers bij de PAD-lessen te betrekken, mag het PAD-kind van de dag de complimentenlijst mee naar huis nemen. Vaak lezen de ouders samen met hun kind de lijst nog eens door en zetten ze er een extra compliment bij.

2. Zelfcontrole

Ook dit thema start in de onderbouw en loopt daarna door als rode draad door alle leerjaren heen. Sommige leerlingen komen nogal eens in de problemen doordat ze te impulsief reageren. Ze slaan of schoppen bijvoorbeeld een medeleerling en bedenken pas achteraf dat je het eigenlijk beter niet kunt doen. Met behulp van een verhaal over een schildpadje leren de kinderen zichzelf te controleren. Het schildpadje doet allerlei dingen ook nogal impulsief en komt daardoor steeds in de problemen. Van een oude, wijze schildpad leert hij dat hij beter eerst kan nadenken. De meester of juf leert de leerlingen dat er in alle probleemsituaties een 'nadenkmoment' is. Om te kunnen nadenken, moet je eerst rustig worden. Een hulpmiddel voor de kinderen is de Schildpadmethode: ze leren zich even in zichzelf terug te trekken door te 'padden'. Dat doen ze bijvoorbeeld door bijvoorbeeld letterlijk stil te staan met de armen over elkaar. Zo laten ze iedereen zien dat ze even rustig willen worden om na te denken over hun probleem.

3. Gevoelens

Het onder woorden leren brengen van gevoelens en ermee leren omgaan, komt in alle groepen aan de orde, maar de nadruk ligt voor dit thema bij de middenbouw. Kinderen leren bij dit thema hun eigen gevoelens en die van anderen in te schatten. Ze leren dat gevoelens belangrijke signalen zijn en dat je die informatie niet moet negeren. Het benoemen van je gevoelens - ook de negatieve - kan juist helpen om grip te krijgen op een situatie. De kinderen leren verder dat gedrag en gevoelens bij elkaar horen, maar dat het wel twee verschillende dingen zijn. Je boos voelen is in orde, maar over de manier waarop je uiting geeft aan je boosheid, moet je goed nadenken.

Bij de PAD-lessen over gevoelens horen speciale emotiekaartjes: kaartjes met daarop een tekening van een gezichtje dat een gevoel uitbeeldt, met daaronder een 'gevoelswoord'. Elke leerling krijgt een doosje met een serie van deze emotiekaartjes. De leerlingen en de docent denken op bepaalde



momenten van de dag, bijvoorbeeld na de ochtendpauze, over hun gevoelens na en zetten bijpassende emotiekaartje in het houten blokje op tafel. Soms voert de meester of juf aan de hand van deze kaartjes een kringgesprek over gevoelens.

4. Probleem oplossen

Het probleem oplossen komt in alle groepen aan de orde, maar de nadruk ligt voor dit thema bij de bovenbouw. De PAD-lessen in de hogere groepen maken de leerlingen steeds meer duidelijk dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor de keuzes die ze maken. Als je bijvoorbeeld van andere kinderen niet mee mag doen met een spelletje kaarten, loop je dan huilend weg, sla je woedend de kaarten van tafel of probeer je te onderhandelen? Bij probleem oplossen leren de kinderen welke oplossingen er te verzinnen zijn, hoe zij 'de beste oplossing' kiezen en hoe ze deze vervolgens kunnen toepassen. Zij leren van tevoren te bedenken wat de gevolgen zijn van hun gekozen oplossing.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn.

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen.
- Opmerkingen maken over kleding.
- Negeren en/of isoleren.
- Buitenschool opwachten, slaan of schoppen.
- Op weg naar huis achterna rijden.
- Naar het huis van het slachtoffer gaan.
- Bezittingen afpakken.
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer.
- Sociaalmedia gebruiken om het slachtoffer te kleineren, beledigen of belachelijk te maken.

Leerkrachten en ouders/verzorgers moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijke stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Drie regels

Regel 1.

Het inschakelen van de leerkracht wordt niet opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we de leerlingen dit al bij: 'Je mag niet klikken, maar ... als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken of bemoeien.

Regel 2.



Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht te melden. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Regel 3.

Samenwerken zonder bemoeienissen. School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders/verzorgers naar school komen om eigenhandig een probleem van hun kind op te lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met ouders/verzorgers.

Regels die gelden in alle groepen:

1. Je beoordeelt andere kinderen niet op hun uiterlijk.
2. Je sluit een ander kind niet buiten van activiteiten.
3. Je komt niet zonder toestemming aan de spullen van een ander kind.
4. Je scheldt een kind niet uit en je verzint geen bijnamen.
5. Je lacht een ander kind niet uit en je roddelt niet over andere kinderen.
6. Je bedreigt elkaar niet en je doet elkaar geen pijn.
7. Je accepteert een ander kind zoals hij of zij is.
8. Je bemoeit je niet met een ruzie door zomaar partij te kiezen.
9. Als je zelf ruzie hebt, praat het eerst uit lukt dat niet dan meld je dat bij de overblijfskracht of de leerkracht.
10. Om cyberpesten te voorkomen maken de leerlingen geen gebruik van hun mobieltjes wanneer zij op school zijn, na schooltijd kan deze weer aan.
11. Daarnaast maken de leerlingen geen gebruik tijdens schooluren van sociale media wanneer zij achter de computer zitten.

Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de leerkracht. Die aanvullingen wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zogenaamde groepsregels. Deze schoolregels en groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen. Ook kunnen we een regel, extra belichten. Dit is dan de regel van de week.

Tips: Om het groepsklimaat te optimaliseren.

1. Jongens en meisjes zitten gemengd in de klas.
2. Leerkracht geeft aan welke dingen er goed gaan in de groep en welke zaken er beter kunnen. De gehele groep weet wat de verbeterpunten zijn en hieraan kan dan gewerkt worden.
3. De leerkracht evalueert tussentijds, niet alleen aan het einde van de dag.
4. We benaderen de kinderen als gehele groep. Als we één kind aanspreken gaan we naar dat kind toe en doen we dit zachtjes.

Aanpak van de ruzies en (cyber)pestgedrag in vier stappen.

Omdat er een verschil is tussen plagen/ruzie en (cyber)pesten hanteren wij, als school, twee verschillende aanpakken, namelijk:

- a) Aanpak voor plagen/ruzie.
- b) Aanpak voor (cyber)pesten.



a) Aanpak van plagen/ruzie(zie stappenplan)

1. De kinderen moeten de eerste keer samen tot een oplossing komen. De leerlingen melden de oplossing aan de leerkracht.
2. Als het plagen/ruzie zich nog een keer voordoet dan: Gaat de leerkracht met de leerlingen in gesprek. De leerkracht praat samen met de leerlingen over het plagen/ruzie en komt met de leerlingen tot een oplossing en maakt afspraken met deze leerlingen.

b) Aanpak van (cyber)pesten(zie stappenplan)

Als de leerkracht het idee heeft dat er sprake is van onderhuids pesten. In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen. De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij de leerkracht melden).

1. De leerkracht heeft een gesprek met de betrokken leerlingen. Hierin praat de leerkracht samen met de betrokken leerlingen over het gedrag dat gesignaleerd is. De leerkracht maakt duidelijk dat pesten op De Driemaster niet getolereerd wordt en vertelt de leerlingen de vervolgstappen en de consequenties mocht het pestgedrag zich voortzetten.
2. Soms zal, bij cyberpesten, bekend zijn wie de pester is en soms niet. Wanneer niet bekend is wie de pester is zal er getracht moeten worden om dit op te sporen. Dit kan gedaan worden door gesprekken te bewaren en zo deze te ontcijferen. De dader kan wellicht ook worden gevonden door in de klas te praten over wat er is gebeurd.

Stappenplan aanpak ruzie/(cyber)pesten.

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar (cyber)pesten nemen wij de volgende stappen:

Stap 1.

Eerst zelf (en samen) uit te komen.

Stap 2.

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uit komt legt deze het probleem aan de leerkracht voor.

Stap 3.

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of (cyber)pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. De ouders/verzorgers worden INFORMEEL op de hoogte gesteld (via telefoon of mail) dat stap 3 van het pestprotocol in werking is gezet.

Stap 4.

Bij herhaaldelijke ruzie/ (cyber)pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die ruzie maakt of (cyber)pest. De fases van bestraffen treden in werking (zie consequenties). Ook wordt de naam van de ruziemaker/ pester in Parnassys genoteerd. Bij een derde melding worden de ouders/verzorgers op de hoogte gebracht van het ruzie/(cyber)pestgedrag. Leerkrachten samen met Dir. en/of IBER en eventueel SMW en ouders/verzorgers proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders/verzorgers en/of externe deskundigen.



Consequenties.

Fase 1:

- ❖ De leerkracht meldt het pestgedrag bij de directie. De ouders/verzorgers van de pester(s) worden op de hoogte gesteld van het pestgedrag van hun kind middels een brief die moet worden ondertekend door de ouders/verzorgers. Deze brief wordt weer ingeleverd bij de leerkracht en wordt door de leerkracht bewaard in het leerlingdossier. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in Parnassys en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestgedrag.
- ❖ Er kan strafwerk gegeven worden aan de pester. Dit kan zijn nablijven, een schriftelijke opdracht maken over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem, etc.
- ❖ Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt.
- ❖ Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week in een kort gesprek aan de orde.

Fase 2:

- ❖ Mocht het pestgedrag zich voort blijven zetten dan moeten de leerlingen zich melden bij de directie. De ouders/verzorgers van alle betrokken partijen worden voor een gesprek uitgenodigd. In dit gesprek wordt een plan van aanpak gemaakt met de betrokken ouders en leerlingen. In dit plan worden de afspraken vastgelegd ten aanzien van het gedrag van de betrokken leerlingen.
- ❖ Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals schoolmaatschappelijkwerk, externe deskundige, etc.

Fase 3:

- ❖ Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen binnen school.

Fase 4:

- ❖ In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

Tips bij het gesprek en de begeleiding van de gepeste leerling.

Het is van belang dat de leerkracht:

- ❖ De leerling en diens klacht serieus neemt.
- ❖ De leerling zijn verhaal laat doen en daar de tijd voor neemt.
- ❖ Zich probeert in te leven in de leerling.
- ❖ Geen verwijten maakt. Dat maakt het onveilig voor de leerling, waardoor deze minder zal vertellen of zelfs helemaal niets meer zal vertellen.
- ❖ Luisteren, vragen en coachen.
- ❖ Medeleven tonen.
- ❖ Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- ❖ Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.



- ❖ De leerling de tip geeft om de pester te blokkeren en/of te verwijderen wanneer het om digitaal pesten gaat.
- ❖ Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- ❖ Praten met de ouders/verzorgers van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
- ❖ Het gepeste kind niet overbeschermen. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie, waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Tips bij het gesprek en de begeleiding van de pester.

- ❖ Luisteren vragen en coachen.
- ❖ Goed te luisteren naar de kant van het verhaal van deze leerlingen en dit serieus te nemen.
- ❖ Praten: zoeken naar de reden van het pesten/ruzie maken.
- ❖ Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- ❖ Excuses laten aanbieden.
- ❖ In laten zien welke sterk kanten de gepeste heeft.
- ❖ Pesten is verboden in en om de school. School houdt zich aan deze regel.
- ❖ Straffen als de leerling wel pest en belonen als de leerling zich aan de regels houdt.
- ❖ Het kind leren om niet direct kwaad te reageren, leren beheersen, de “stop - eerst – nadenken – houding” of een andere manier van gedrag aanleren.
- ❖ Zoeken van een sport of club, waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- ❖ In schakelen hulp, sociale vaardigheidstrainingen, jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.

Adviezen aan de ouders/verzorgers van basisschool De Driemaster.

Ouders/verzorgers van gepeste kinderen.

- ❖ Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- ❖ Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- ❖ Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken. Door positieve stimulering kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- ❖ Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een teamsport of groepsactiviteit.
- ❖ Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- ❖ laat uw kind meedoen aan een sociale vaardigheidstraining..



Ouders/verzorgers van de pester.

- ❖ Neem het probleem van uw kind serieus.
- ❖ Raak niet in paniek, elk kind loopt kans pester te worden.
- ❖ Probeer achter de mogelijke oorzaken (problematische thuissituatie, voortdurend het gevoel het hebben buitengesloten te worden, voortdurend met elkaar de competitie aan te gaan, voortdurende strijd om macht in de klas) te komen.
- ❖ Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- ❖ Besteed extra aandacht aan uw kind.
- ❖ Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- ❖ Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- ❖ Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat.
- ❖ Laat uw kind meedoen aan een sociale vaardigheidstraining.

Alle andere ouders/verzorgers.

- ❖ Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- ❖ Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- ❖ Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- ❖ Geef zelf het goede voorbeeld.
- ❖ Leer uw kind voor anderen op te komen.
- ❖ Leer uw kind voor zichzelf op te komen..

Stappenplan naar aanleiding van dit Pestprotocol.

1. Afspraken ophangen in klas > ophangen/controleren begin schooljaar.
2. Aan het begin van het nieuwe schooljaar neemt het team het pestprotocol door.
3. In de eerste week van het nieuwe schooljaar maken alle leerkrachten tijd vrij om te praten over de sfeer in de klas voor het komende schooljaar.



Bijlage 1. Vragenlijst.

Vul dit briefje in maar wees wel eerlijk!

Naam:.....Groep:.....Leerkracht:.....

Door wie word je gepest:.....en.....en.....

Hoe word je gepest? uitgelachen/uitgescholden/je mag niet mee doen/leugens over je vertellen/spullen
afpakken of kapot maken/bedreigen of bang maken/lelijke dingen zeggen/aanraken
of beetpakken/duwen/schoppen/slaan/anders.....

Je wordt gepest met je(bril, haar kleding).....

Wanneer word je gepest? In de klas/in de school/op het plein/buiten de school/.....

Wie is de ergste pester?.....Waarom?.....

Wie is de leider/baas bij het pesten?.....

Wie helpt jou?.....Wie is jouw vriend(in)?.....

Tegen wie heb je gezegd dat je gepest wordt? Meester/Juf/Directeur/.....

Wat is er toen tegen je gezegd?.....

Heb je thuis gezegd dat je gepest wordt? Ja / Nee

Wil je er met iemand over praten? Ja / Nee / Weet ik niet

Wil je dat er in de klas over wordt gepraat? Ja / Nee / Weet ik niet

Welke klachten heb je? Huilen/slecht slapen/bang/pijn/bloed/anders.....

Zijn er spullen afgepakt of kapotgemaakt? Ja / Nee.....

De pester moet: Ophouden/straf krijgen/.....

Wat heb je zelf gedaan? Terugschelden/terugslaan of schoppen/uitlachen/.....

Heb je hier straf voor gekregen? Ja / Nee / Nog niet

Heb je zelf wel eens gepest? Ja / Nee / omdat.....

Is dit de eerste keer dat je deze vragenlijst invult? Ja/Nee/.....

Lees de vragen en de antwoorden nog een keer na. Heb je een fout gemaakt? Vraag dan om een nieuw briefje. Ben je niet helemaal eerlijk geweest? Vraag dan ook om een nieuw briefje.

Ik heb GEEN fouten gemaakt en ik heb EERLIJK antwoord gegeven zonder iets te verzinnen.

Datum.....Naam.....



Bijlage 2 . “Stop het pesten contract!”

Omdat ik _____ (naam leerling) op een onacceptabele manier ben omgegaan met _____ (naam pestslachtoffer) zal ik op geen enkele manier dingen zeggen of doen die _____ (naam pestslachtoffer) kunnen kwetsen, zal ik hem/haar niet meer pesten en met rust laten zodat hij/zij zich weer veilig voelt binnen- en buiten school.

Ik beloof dat ik mij hier aan zal houden.

Op _____ (datum) (aangeven op welke datum het gesprek plaatsvindt), nagegaan of de situatie naar behoren is hersteld.

Hoek van Holland, .. / ../ 20..

Voor akkoord:
handtekening leerling.

Voor akkoord:
handtekening leerkracht.

Oordeel over uitvoering van het contract:

- goed uitgevoerd
- niet goed uitgevoerd

Een kopie van deze brief wordt bewaard in het leerlingdossier van de pester.



Bijlage 3. Het vertel je ouders blad.

Basisschool 'De Driemaster'

Datum:.....

Het " vertel het je ouders " blad

Naam:..... Datum:.....

1. Waarom moet je dit blad invullen?

.....
.....
.....

.2. Wat is er volgens jou gebeurd?

.....
.....
.....

3. Welke regel is overtreden?

.....
.....
.....

4. Hoe zorg je ervoor dat dit niet meer gebeurt?

.....
.....
.....

5. Hoe los je dit probleem op?

.....
.....
.....

6. Eventuele opmerkingen:

.....
.....
.....
.....
.....

7. Overleg:

Zoals het pestprotocol(Zie bijlage) aangeeft in stap 4, wordt u(Naam ouders/verzorgers) **uitgenodigd** om op (DATUM) met de leerkracht in goed overleg tot een oplossing te komen.

Datum:

Handtekening voor gezien door ouders/verzorgers:

Eventuele opmerkingen :

.....
.....
.....

Lever dit blad uiterlijk..... in bij je leerkracht.



Bijlage

Stappenplan aanpak ruzie/(cyber)pesten.

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar (cyber)pesten nemen wij de volgende stappen:

Stap 1.

Eerst zelf (en samen) uit te komen.

Stap 2.

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uit komt legt deze het probleem aan de leerkracht voor.

Stap 3.

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of (cyber)pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. De ouders/verzorgers worden INFORMEEL op de hoogte gesteld (via telefoon of mail) dat stap 3 van het pestprotocol in werking is gezet.

Stap 4.

Bij herhaaldelijke ruzie/ (cyber)pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die ruzie maakt of (cyber)pest. De fases van bestraffen treden in werking (zie consequenties). Ook wordt de naam van de ruziemaker/ pester in Parnassys genoteerd. Bij een derde melding worden de ouders/verzorgers op de hoogte gebracht van het ruzie/(cyber)pestgedrag. Leerkrachten en ouders/verzorgers proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders/verzorgers en/of externe deskundigen.

Consequenties.

Fase 1:

- ❖ De leerkracht meldt het pestgedrag bij de directie. De ouders/verzorgers van de pester(s) worden op de hoogte gesteld van het pestgedrag van hun kind middels een brief die moet worden ondertekend door de ouders/verzorgers. Deze brief wordt weer ingeleverd bij de leerkracht en wordt door de leerkracht bewaard in het leerlingdossier. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in Parnassys en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestgedrag.
- ❖ Er kan strafwerk gegeven worden aan de pester. Dit kan zijn nablijven, een schriftelijke opdracht maken over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem, etc.
- ❖ Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt.
- ❖ Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week in een kort gesprek aan de orde.

Fase 2:

- ❖ Mocht het pestgedrag zich voort blijven zetten dan moeten de leerlingen zich melden bij de directie. De ouders/verzorgers van alle betrokken partijen worden voor een gesprek uitgenodigd. In dit gesprek wordt een plan van aanpak gemaakt met de betrokken ouders en leerlingen. In dit plan worden de afspraken vastgelegd ten aanzien van het gedrag van de betrokken leerlingen.
- ❖ Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals schoolmaatschappelijkwerk, externe deskundige, etc.

Fase 3:

- ❖ Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen binnen school.

Fase 4:

- ❖ In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.



Bijlage 4. Verslag.

VERSLAG ruzie/(cyber)pestincident

Naam school of afdeling: De Driemaster.

Naam leerling:.....

Geboortedatum:.....

Adresgegevens:.....

Naam leerkracht:..... Datum incident:.....

Het betreft ongewenst gedrag tijdens

- lesuren
- vrije situatie
 - plein
 - elders

Het betreft ongewenst gedrag ten aanzien van

- leerkracht
- medeleerlingen
- anderen t.w.

Korte omschrijving van het incident:

.....

.....

.....

.....

Ouders/verzorgers op de hoogte gesteld d.m.v.

- huisbezoek
- telefonisch contact
- E-mail

Datum en tijd:.....

Gesproken met:.....

De volgende maatregel is genomen:

- Contract getekend
- Het vertel het je ouders/verzorgers blad
- Ouders/verzorgers uitgenodigd voor gesprek
- Verslaglegging in Parnassys

Datum gesprek ouders/verzorgers en de school:.....

(zie verder verslag van het gesprek)

Afspraken tussen ouders/verzorgers en de school:

.....

.....

.....

.....



Bijlage 5. Nuttige sites:

www.pestweb.nl

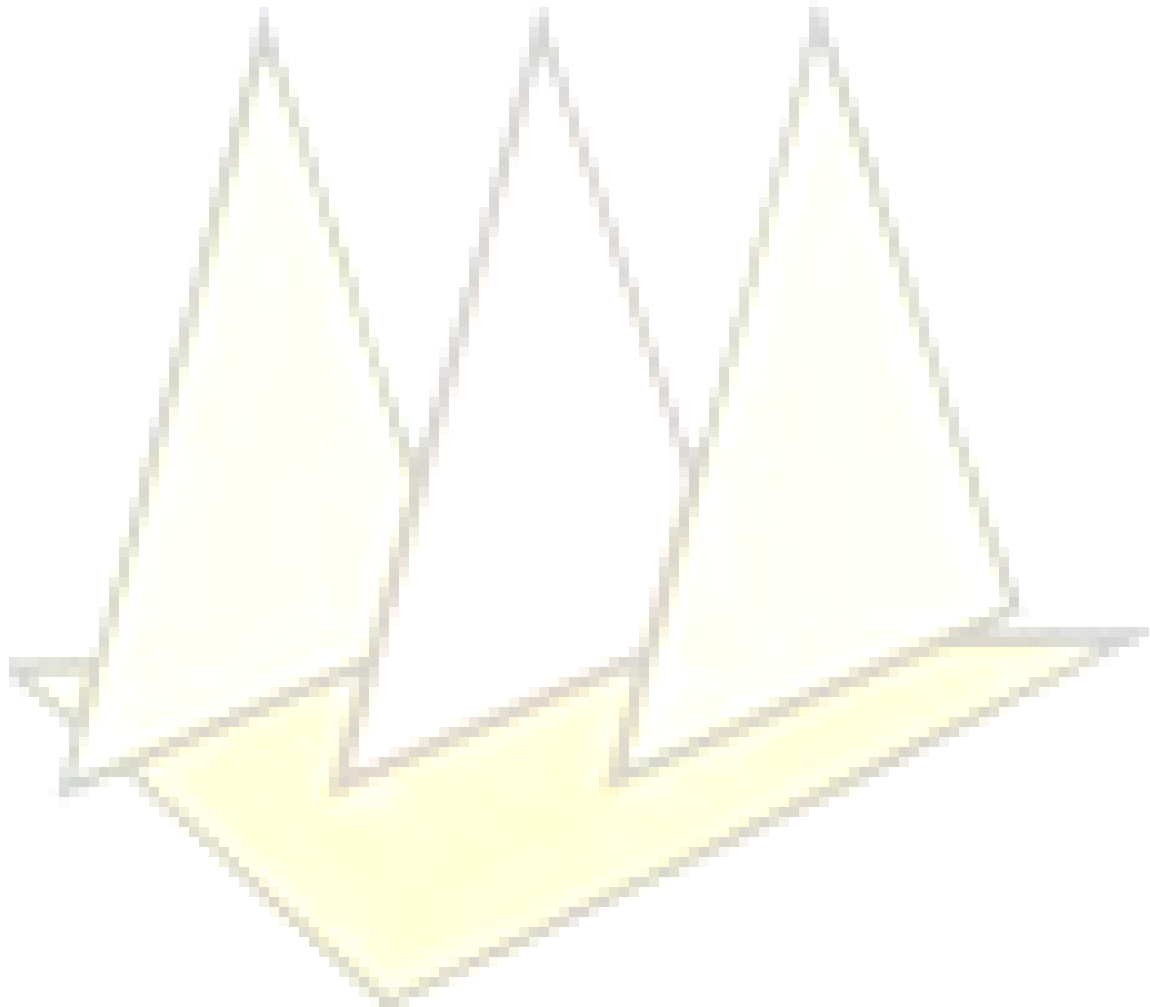
www.schoolenveiligheid.nl

www.pestenslaf.nl

www.mijnkindonline.nl

www.pest.nl/

<http://kinderen.moed.nl/pesten/>





Bijlage 6. Kinderboekenlijst.

Hieronder vind je allerlei boeken over pesten en gepest worden.

Titel	Auteur	Leeftijd	ISBN
Hangoor	Dick Bruna	3+	9056471988
Jesse zonder stippen	Lin de Laat	3+	9049924131
Roosje Big en Piepertje Muis	Rik Dessers	4+	9068225650
Daantje Traantje	Brigitte Minne	4+	9058382613
Geef hier die bal	John van Aalst	6+	9020681516
Tom en free	Jonas Boets	6+	9058382958
Hele erge Ellie en nare Nellie	Rindert Kromhout	7+	9025846378
Haas en Hond: vriendschap op acht poten	Rotraut Susanne Berner	7+	9021452448
Een klap voor de grap	Erik van Os	7+	9027689342
Een engel op school	Anne Fine	8+	9026109555
Bang voor de meester Tark?!	Sanne de Bakker	8+	9000034698
Ik wil nooit meer naar school	Corrie Hafkamp	8+	9027636931
De bende van Boris Bullebak	Henk Hokke	8+	9043700045
De beestenbende van Juf Jansen	Elisabeth Mollema	8+	9000033330
Pudding Tarzan	Ole Lund Kirkegaard	9+	9000034930
Bloed, snot en tranen	Ingebord Arvola	9+	9020945777
Het pestactieplan	Guy Didelez	9+	9022321916
Pesten	Anne Charlish	9+	9074777899
Online	Iris Boter	10+	9023991842
Ik ben niet bom!	Marian van de Coolwijk	10+	902612578x
Verdriet met mayonaise	Carry Slee	10+	904992090x
Het achtste groepje tegen het soepje	Jacques Vriens	10+	9026911114
Hoe overleef ik de brugklas	Francine Oomen	11+	9045107937
De twaalf opdrachten van Ilias	Irene Hardenbol	11+	9062493963
Het Bailey-spel	Celia Rees	11+	9053412492
Kappen	Carry Slee	12+	9049920861
Spijt	Carry Slee	12+	9049923321