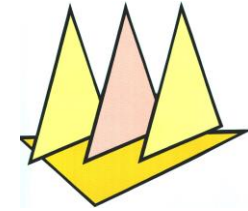


## P.C.B.S. "De Driemaster"



Postbus 11  
3150 AA Hoek van Holland  
tel.: 0174 – 383834  
E-mail: [directie@dedriemaster.nl](mailto:directie@dedriemaster.nl)

### PCBS De Driemaster - richtlijn verwijzing PO-VO

Onderdelen	A				B	C				Eindscore advies
	Schoolvorderingen				IQ *1	Schoolfunctioneren *2				
	BL	RE	TL	SP		WH	MO	SE	GC	
VWO	I / A	I / A	I / A	I / A	>114					
HAVO	II / A, B	II / A, B	II / A, B	II / A, B	106-113					
GL/TL	III / B, C	III / B, C	III / B, C	III / B, C	97-105					
KB	IV / C, D	IV / C, D	IV / C, D	IV / C, D	91-96					
BB	V / D, E	V / D, E	V / D, E	V / D, E	80-90					
PRO	V / E	V / E	V / E	V / E	<90					
Score										

\*1: Test niet ouder dan 2 jaar

\*2: Per subonderdeel wordt aangegeven hoe de leerling functioneert d.m.v. + , +/- , of –

WH: Werkhouding

MO: Motivatie/interesse

SE: Sociaal emotioneel

GC: Gedragscomponent

Indien bij 2 onderdelen een '–' van toepassing is, dan volgt daaruit een score die naastliggend lager is dan die van onderdeel A.  
De optelsom van A, B, en C geeft advies aan. Bij gelijke uitslag (niet altijd is onderdeel B afgetoetst) geeft de score bij onderdeel A: BL en RE de doorslag.

## **VWO**

### **LVS**

- De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op I/A-niveau.

### **Werkhouding**

- De leerling werkt adequaat, kan zijn of haar huiswerk plannen;
- De leerling oefent zelfstandig, met het oog op goede resultaten;
- De leerling levert meestal op tijd zijn of haar werk in;
- De leerling kan klassikale instructie volgen;
- De leerling benut de les om te werken en tot begrip te komen;
- De leerling kan minder voor gestructureerde opdrachten aan;
- De leerling vormt zich onafhankelijk van de leerkracht een beeld van de leerstof;
- De leerling kan zich goed concentreren en heeft een lange spanningsboog;
- De leerling kan zelf structuur aanbrengen in het leerstofaanbod van de leerkracht;
- De leerling vindt op eigen kracht de essentie uit een informatie;
- De leerling is in staat veel informatie in korte tijd te verwerken vanuit eigen overzicht.

### **Motivatie**

- De leerling is intrinsiek gemotiveerd, wil veel weten;
- De leerling heeft plezier in het leren.

### **Sociaal emotioneel**

- De leerling is sociaal vaardig of weet om te gaan met zijn beperking;
- De leerling kan omgaan met wisselende situaties en invalkrachten;
- De leerling is coöperatief;
- De leerling kan omgaan met feedback;
- De leerling vraagt om hulp.

### **Gedragcomponent**

- De leerling heeft geen extra ondersteuning of begeleiding nodig.

## **HAVO**

### **LVS**

- De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op II/A en B-niveau.

### **Werkhouding**

- De leerling werkt leerkrachtgericht aan huiswerk;
- De leerling kan zelfstandig oefenen met het oog op goede resultaten;
- De leerling heeft regelmatig een herinnering nodig m.b.t. wat er wanneer ingeleverd moet worden;
- De leerling kan klassikale instructie volgen;
- De leerling benut de les om te werken en om tot begrip te komen;
- De leerling kan zelfstandig aan opdrachten werken;
- De leerling kan zich met enige aansporing concentreren;
- Als het abstractievermogen zwak is, kan de leerling succesvol zijn dankzij een flink doorzettingsvermogen;
- De leerling heeft begeleiding nodig bij het vormen van abstracte voorstellingen uit concrete zaken;
- De leerling is afhankelijk van de structuur en het leerstofaanbod van de leraar;
- De leerling kan de lesstof toepassen op andere situaties.

### **Motivatie**

- De leerling is geïnteresseerd, als er een koppeling is tussen leerstof en de werkelijkheid;
- Sociale interactie (ook met de leerkracht) is belangrijk voor het leerplezier.

### **Sociaal emotioneel**

- De leerling is sociaal vaardig of weet om te gaan met zijn beperking;
- De leerling kan omgaan met wisselende situaties en invalkrachten;
- De leerling is coöperatief;
- De leerling heeft tijd nodig om feedback te verwerken;
- De leerling heeft aansporing nodig om om hulp te vragen.

### **Gedragcomponent**

- De leerling heeft nu en dan ondersteuning en begeleiding nodig.

## **VMBO-GL/TL**

### **LVS**

- De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op III/C-niveau en heeft daarnaast ook B-scores.

### **Werkhouding**

- De leerling werkt leerkrachtgericht aan huiswerk;
- De leerling kan, als hij daartoe door de leerkracht wordt uitgenodigd, zelfstandig oefenen;
- De leerling moet regelmatig herinnerd worden aan wat wanneer ingeleverd wordt;
- De leerling kan concrete klassikale instructie volgen;
- De leerling moet in de les worden aangespoord om de zelfwerktijd te benutten;
- De leerling werkt goed aan kortdurende, concrete opdrachten;
- De leerling kan zich concentreren op een taak zolang die duidelijk en concreet is;
- De leerling is afhankelijk van de uitleg van de leerkracht om tot overzicht van de leerstof te komen;
- De leerling kan de leerstof herhalen, maar niet toepassen op andere situaties.

### **Motivatie**

- De leerling heeft interesse in praktische zaken;
- De interesse van de leerling kan gestimuleerd worden door de leerstof te koppelen aan de werkelijkheid.

### **Sociaal emotioneel**

- De leerling is sociaal vaardig;
- De leerling is coöperatief;
- De leerling heeft tijd nodig om feedback te verwerken;
- De leerling heeft hulp nodig bij conflictsituaties;
- De leerling moet leren om hulp te vragen;
- De leerling heeft hulp nodig om te leren omgaan met beperkingen.

### **Gedragcomponent**

- De leerling heeft ondersteuning en begeleiding nodig.

## **VMBO-KB**

### **LVS**

- De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op IV-niveau/hoog D- en lager C-niveau.

### **Werkhouding**

- De leerling werkt leerkrachtgericht aan huiswerk;
- De leerling kan, als hij daartoe door de leerkracht wordt uitgenodigd, zelfstandig oefenen;
- De leerling moet herinnerd worden aan wat er wanneer ingeleverd moet worden;
- De leerling kan concrete klassikale instructie volgen;
- De leerling moet in de les worden aangespoord om de zelfwerktijd te benutten;
- De leerling werkt goed aan kortdurende, concrete opdrachten;
- De leerling kan zich concentreren op een taak zolang die duidelijk en concreet is;
- De leerling is afhankelijk van de uitleg van de leerkracht om tot overzicht van de leerstof te komen;
- De leerling heeft een korte spanningsboog (maximaal 10 min);
- De leerling leert door doen;
- De leerling kan de leerstof herhalen, maar niet toepassen op andere situaties.

### **Motivatie**

- De leerling heeft interesse in praktische zaken;
- De interesse van de leerling wordt gestimuleerd door leerstof te koppelen aan de praktijk;

### **Sociaal emotioneel**

- De leerling is sociaal vaardig;
- De leerling is coöperatief;
- De leerling heeft tijd nodig om feedback te verwerken;
- De leerling heeft hulp nodig bij conflictsituaties;
- De leerling moet leren om hulp te vragen;
- De leerling heeft hulp nodig om om te gaan met beperkingen;
- De leerling heeft baat bij structuur en duidelijkheid.

### **Gedragscomponent**

- De leerling heeft meer dan gemiddeld ondersteuning en begeleiding nodig.

## **VMBO-BB**

### **LVS**

- De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald met overwegend V/E-scores en voor technisch lezen IV-scores/E- en D-scores.

### **Werkhouding**

- De leerling werkt leerkrachtgericht;
- De leerling kan, als hij daartoe door de leerkracht wordt uitgenodigd, zelfstandig oefenen gedurende een korte periode (max. 10 min);
- De leerling moet herinnerd worden aan wat er wanneer ingeleverd moet worden;
- De leerling moet aangespoord worden om concrete klassikale instructie te volgen;
- De leerling moet in de les regelmatig worden aangespoord om de zelfwerkijd te benutten;
- De leerling werkt goed aan kortdurende, concrete opdrachten;
- De leerling kan zich concentreren op een taak zolang die duidelijk en concreet is;
- De leerling is afhankelijk van de uitleg van de leerkracht om tot overzicht van de leerstof te komen;
- De leerling heeft een korte spanningsboog (maximaal 5 min.);
- De leerling leert door voordoen en nadoen;
- De leerling kan de leerstof herhalen, maar niet toepassen op andere situaties;

### **Motivatie**

- De leerling heeft interesse in praktische zaken;
- De interesse van de leerling wordt gestimuleerd door leerstof vanuit de praktijk aan te bieden.

### **Sociaal emotioneel**

- De leerling gedraagt zich jonger dan zijn leeftijd;
- De leerling heeft vaak dezelfde feedback nodig om het toe te passen;
- De leerling heeft hulp nodig bij conflictsituaties;
- De leerling moet leren om hulp te vragen;
- De leerling heeft hulp nodig om om te gaan met beperkingen;
- De leerling heeft veel baat bij structuur en duidelijkheid.

### **Gedragcomponent**

- De leerling heeft vaak ondersteuning en begeleiding nodig.