

Passend Onderwijs op Protestants Christelijke Basisschool De Driemaster

Ouderrapport 2021-2022

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leerkracht
- Intern begeleider

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskundespecialist / dyscalculiespecialist
- Taal-/leesspecialist / dyslexiespecialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur SPOW
- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Schoolcontactpersoon jeugdhulp
- Specialist medisch en motorisch
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Specialist leerontwikkeling en welbevinden
- Specialist prikkelverwerking

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Voorschool

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autiklas / structuurgroep
- Hoogbegaafdheidsklas
- Schakelklas / taal- of NT2-klas
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Schakelklas
- Samen goud klas (SNS)

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Digitale leerschool

Onze visie op ondersteuning

De leerlingzorg op De Driemaster staat in het teken van het helpen van de leerling op hun eigen ontwikkelingsniveau. Iedere leerling is uniek en heeft het recht zich te ontwikkelen in harmonie. Mocht er twijfel zijn over vertragen of versnellen, onderzoekt de school eerst wat de oorzaak hiervan kan zijn. In overleg met de ouders stellen we vast wat de beste aanpak is om de leerling te helpen. Als we met elkaar niet tot de juiste oplossing komen, zijn er mogelijkheden om experts vanuit het samenwerkingsverband Westland (SPOW) in te zetten. Scholen en instellingen in de regio werken met elkaar samen om ervoor te zorgen dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn/haar behoeften. Dat we de individuele ontwikkeling van leerlingen belangrijk vinden, betekent niet dat we voor elke leerling streven naar een eigen 'op maat' leerlijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Driemaster streeft ernaar om de leerlingen te laten leren in groepsverband. Wanneer dit niet meer mogelijk is, kan een leerling een eigen leerlijn krijgen, te denken aan een leerling met dyslexie. Een eigen leerlijn binnen de groep is mogelijk op 1 of 2 vakgebieden, dit kan vaak binnen het reguliere onderwijs geboden worden. Als deze keuze gemaakt wordt, blijft het van groot belang dat de veiligheid van de leerling en de groep gegarandeerd wordt. Het welbevinden van de leerling staat altijd voorop. Wanneer het voor de leerling geen passende oplossing is om in de groep te functioneren, gaan we in overleg met elkaar zoeken naar een passende school.

Sterke punten in onze ondersteuning

Doordat er van het Samenwerkingsverband gelden naar de school zijn gegaan, kunnen we externen vragen als er meer hulp nodig is dan wij in huis hebben. In de groep bieden wij d.m.v. co-teaching ondersteuning aan de leerkrachten en leerlingen. We kunnen de zorg beter uitfilteren omdat we werken volgens handelingsgericht werken en met de 'schuifwand'. Hierdoor bieden wij de leerlingen de leerstof in niveaugroepen aan. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen en geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en lange termijn. Door handelingsgericht te werken en actief met elkaar mee te denken, reflecteren wij op keuzes van het eigen handelen en dat van collega's. Door de inzet van IB is het mogelijk om meer met klassenconsultaties te doen en gesprekken te voeren met de leerkrachten. Hierdoor hebben we meer zicht op de opbrengsten en kunnen we hier beter op in spelen. Als de veiligheid van de leerlingen in het geding komt en als gedrags- en/of leerproblematiek te groot is zijn de grenzen van de ondersteuning bereikt. Dan kan het beter zijn, dat een leerling wordt verwezen naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Ambities/ontwikeldoelen: Wij hebben als school de ambitie dat kinderen over de gehele breedte hun talenten kunnen ontwikkelen. Wij geven dit vorm d.m.v. gym en muziek door vakleerkrachten, smartbreaks en aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden. Daarnaast volgen we de leerlingen om te zien of er voldoende leerwinst wordt behaald. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben worden bij ons in de plusgroep geplaatst en we zorgen voor voldoende uitdaging in de groep d.m.v. compacten en verrijken. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden bij ons ondersteunt door de onderwijssteuner. Daarnaast worden de leerkrachten door de IB-er ondersteunt om in de groep voldoende passend aanbod te krijgen. De IB-er kan bijvoorbeeld meedenken bij het ontwerpen van een individuele leerlijn voor een leerling.